

Matriz de evaluación de texto argumentativo
Centro de Español – Universidad de los Andes

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	Alto	Intermedio alto	Intermedio	Intermedio bajo	Bajo
ORACIONES	<i>Las oraciones son estructuras gramaticales compuestas por un sujeto y un predicado (verbo y complemento).</i>	Las oraciones tienen una estructura interna adecuada (sujeto, verbo, complemento).	La mayoría de las oraciones tienen una estructura interna adecuada (sujeto, verbo, complemento), pero a veces presentan errores de puntuación.	Algunas de las oraciones tienen una estructura interna adecuada (sujeto, verbo, complemento). Sin embargo, otras presentan errores de puntuación que afectan el sentido del texto.	La mayoría de las oraciones carecen de estructura interna adecuada (sujeto, verbo, complemento) porque presentan muchos errores de puntuación que afectan el sentido del texto.	Las oraciones tienen tantos errores de gramática y puntuación que resultan confusas, incompletas o incomprensibles.
PÁRRAFOS	<i>Un párrafo es un conjunto de oraciones articuladas entre sí temáticamente.</i>	Cada párrafo desarrolla una sola idea por medio de un conjunto de oraciones articuladas entre sí temáticamente.	Cada párrafo desarrolla una sola idea, aunque algunas de las oraciones secundarias están desarticuladas porque repiten información o contienen información irrelevante.	La mayoría de los párrafos están bien contruidos, pero por lo menos en uno de ellos no se plantea o no se desarrolla una idea central, o presenta errores de puntuación que afectan el sentido del párrafo.	La mayoría de los párrafos no están bien contruidos porque no desarrollan una sola idea o están contruidos por oraciones extensas en las que se abordan varios temas.	El texto no está compuesto por párrafos porque (i) no se desarrolla una sola idea por fragmento textual, (ii) hay oraciones extensas en las que se abordan varios temas o (iii) hay una enumeración de ideas.
COHERENCIA	<i>Un texto es coherente cuando la relación lógica entre sus párrafos, establecida mediante expresiones de enlace, aporta al cumplimiento de un propósito determinado.</i>	El texto es coherente porque tiene un propósito que se puede identificar y cada uno de los párrafos aporta a este de manera distinta. Además, hay un uso pertinente de las expresiones de enlace.	El texto es coherente porque tiene un propósito que se puede identificar, cada uno de los párrafos aporta a este y hay un uso adecuado de expresiones de enlace. No obstante, algunos párrafos presentan información repetida.	El texto no es totalmente coherente porque alguno de sus párrafos aborda un tema distinto o está desarticulado de los otros. No hay un uso pertinente de algunas expresiones de enlace.	Aunque enuncia un propósito, el texto no tiene coherencia porque (i) la mayoría de los párrafos no aportan a este (ii) o porque no hay un uso pertinente de las expresiones de enlace.	El texto no tiene coherencia porque no presenta un propósito claro.
ORTOGRAFÍA	<i>La ortografía es el conjunto de normas que regulan la correcta escritura de las palabras de una lengua. Escribir correctamente permite la claridad y la comprensión de lo que se quiere comunicar.</i>	Hay un uso adecuado de la ortografía en todo el texto.	Ocasionalmente, el texto presenta errores ortográficos.	Frecuentemente, el texto presenta los mismos errores ortográficos.	Frecuentemente, el texto presenta diferentes errores ortográficos que dificultan al lector comprender la mayoría de las ideas.	Las oraciones del texto tienen tantos errores de ortografía que resultan incomprensibles.

USO ACADÉMICO DEL LENGUAJE	<i>El uso cotidiano de la lengua es diferente al uso académico. Este último exige una selección diversa y precisa tanto del vocabulario como de las expresiones, de acuerdo al sentido que se le quiere dar al texto y a la audiencia a la que se dirige.</i>	Hay un uso adecuado y diverso del vocabulario y las expresiones propias del ámbito académico en el texto.	Hay un uso del vocabulario y las expresiones propias del ámbito académico en el texto, pero el texto presenta repetición de palabras o expresiones con frecuencia.	Hay un uso del vocabulario y las expresiones propias del ámbito académico en el texto, pero en algunos casos hay un uso erróneo de significados.	Hay un uso del vocabulario y las expresiones propias del ámbito académico en el texto, pero hay un uso erróneo de significados y presenta repetición de palabras o expresiones con frecuencia.	El texto combina vocabulario o expresiones coloquiales con vocabulario o expresiones propias del ámbito académico.
RECONOCIMIENTO DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL	<i>Es indispensable identificar cuándo las ideas son propias y cuándo son ajenas. Para esto es necesario usar consistentemente un sistema de citación.</i>	Siempre que se usa producción académica ajena, se identifica la fuente. Hay un uso consistente y correcto del formato de citación y referencia.	Siempre que se usa producción académica ajena, se identifica la fuente. Se utiliza un formato de citación y referencia, pero presenta algunos errores.	Siempre que se usa producción académica ajena, se identifica la fuente. Se utiliza un formato de citación y referencia, pero presenta muchos errores.	En el texto no se utilizan citas de las fuentes asignadas ni de otras fuentes. En otras palabras, en el texto no hay citas ni paráfrasis.	Cuando se usa producción académica ajena no se identifica la fuente (incurrir en una falta disciplinaria). No se utiliza un formato de citación y referencia.
USO DE FUENTES PARA LA ARGUMENTACIÓN	<i>El uso adecuado de fuentes implica conocer detalladamente el contenido de un texto escrito, confrontar ese contenido con los saberes previos, contrastar la información con otras fuentes, valorar la información nueva y relacionarla con sus ideas.</i>	En el texto hay citas pertinentes para sustentar un planteamiento. Se explica la relevancia de las citas utilizadas. El texto es el resultado de una conversación académica que pone en diálogo argumentos propios y ajenos.	En el texto hay citas pertinentes, aunque algunas veces estas no logran sustentar un planteamiento. Casi siempre se explica la relevancia de las citas utilizadas. El texto muestra que el estudiante pone en diálogo argumentos propios y ajenos.	En el texto hay citas pertinentes, pero estas no logran sustentar un planteamiento. No se explica la relevancia de las citas. El texto muestra que el estudiante expone argumentos propios y ajenos.	En el texto hay citas que no son pertinentes para sustentar un planteamiento. No se explica la relevancia de las citas que usa. El texto muestra que el estudiante no pone en diálogo argumentos propios y ajenos.	No se insertan citas en el texto; por lo tanto, este no demuestra una conversación académica que pone en diálogo argumentos propios y ajenos.
ARGUMENTACIÓN	<i>Escribir un texto argumentativo implica demostrar, comprobar o convencer al lector de una tesis (afirmación debatible) por medio del uso de argumentos contruidos de forma lógica.</i>	Hay una tesis y se construyen argumentos válidos que la sustentan. Existe una relación clara entre los argumentos y la tesis.	Hay una tesis y se construyen algunos argumentos válidos que la sustentan. Se sugiere la relación que hay entre los argumentos y la tesis, pero alguno de los argumentos no sustenta la tesis de manera clara.	Hay una tesis y se construyen algunos argumentos válidos que la sustentan (se incurre en falacias argumentativas) o se propone una relación que no es lógica entre los argumentos y la tesis.	Hay una tesis, pero no se construyen argumentos válidos que la sustentan o sus argumentos son falaces.	La idea central que se propone como tesis no lo es porque no es debatible.

Las matrices de evaluación del Centro de Español son recursos para dar retroalimentación formativa a los estudiantes. Pueden ser modificadas de acuerdo a los intereses de los profesores en sus cursos. Para resolver dudas o recibir acompañamiento en la construcción de matrices pueden escribir a centrodeespanol@uniandes.edu.co